ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
и. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
от 29 апреля 2026 г. протокол №7

Рабочая программа дисциплины
Морфологические категории глагола

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. филол. наук, профессор Пазов С. У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика лабораторных занятий 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ 9
6. Образовательные технологии 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 110
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 1514
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 14
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 1817
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 210
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 232
8.1. Основная литература: 232
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.3. Ресурсы ЭБС 23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 233
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 2424
10.1. Общесистемные требования 2524
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 2524
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 2625
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Морфологические категории

глагола Целью изучения дисциплины является:

- *Углубление и расширение теоретических знаний студентов в области грамматики карачаево-балкарского языка; выработка у обучающихся умения ориентироваться в современных теоретических вопросах грамматической системы, представляющих противоречивые моменты; Формирование представления о современных подходах к изучению грамматики;*

Для достижения цели ставятся задачи:

- *Выработать умения определять лингвистическую природу грамматики родного языка в системе функционирования языка;*
- *Выработать умения по уточнению содержания, принципов, методов и форм изучения трудных вопросов грамматики родного языка на функциональнокоммуникативной основе;*
- *Расширить диапазон знаний в области грамматики родного языка, привить навыки научно-исследовательской работы в разделе грамматики родного языка*

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Морфологические категории глагола**» (Б1.В.05.) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе, в 1 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс **Б1.В.05**

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «**Морфологические категории глагола**» основывается на знаниях, полученных обучаемыми в процессе изучения дисциплин: Родной язык, Введение в кавказоведение, Сопоставительное языкознание, История родного языка и др. **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение дисциплины «**Морфологические категории глагола**» является необходимой основой для успешного освоения дисциплин «Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования», «Литературная норма и вариативность» «Спорные вопросы грамматики», успешного прохождения преддипломной практики, подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Морфологические категории глагола**» направлен на

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов деятельности	ПК.М.-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК.М.-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК.М.-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании **Уметь:** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации

			Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академи-

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		-
семинары, практические занятия		4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		100
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет (1 сем.)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. *Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		всего	Аудиторные уч.		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Общая трудоемкость Контроль 4	108	-	4	100		
1	Общая теория части речи в современной лингвистике. Особенности квалификации отдельных частей речи в	4			4	УК-1, ПК-2.	Устный опрос
	Глагол как часть речи. Основные грамматические особенности глагола абазинского языка. Грамматическая категория переходности и непереходности	8		2	6	УК-1, ПК-2.	Устный опрос
	Инверсивные глаголы и глаголы стабильной и лабильной конструкции, их функциональные особенности в структуре	8			8	УК-1, ПК-2.	Устный опрос
	Классно-личное спряжение глагола в абазинском языке. Порядок расположения классно-личных формантов в структуре переходного и непереходного глаголов	10		2	8	УК-1, ПК-2.	Блиц-опрос
2	Категория лица глагола. История становления и развития категории лица и личного спряжения. Постепенное разрушение категории	8			8	УК-1, ПК-2.	Конспектирование первоисточника
	Классно-личное спряжение как переходный этап от классного к личному спряжению. Особенности классноличного спряжения в	8			8	УК-1, ПК-2.	Письменное задание
	Спряжение переходного глагола по лицу субъекта, прямого и косвенного объектов. Функции аффиксов ряда D и ряда L	6			6	УК-1, ПК-2.	Письменное задание
	Спряжение непереходного глагола по лицу субъекта и косвенного объекта. Функции аффиксов ряда D	6			6	УК-1, ПК-2.	Письменное задание
	Статические и динамические глаголы, их особенности. Образование динамических глаголов от статических.	4			4	УК-1, ПК-2.	Конспектирование первоисточника
	Масдар как особая форма глагола, сочетающая особенности глагола и имени. Синтаксические функции масдара	2			2	УК-1, ПК-2	Конспектирование первоисточника
	Категория времени. Особенности образования временных форм статических и динамических	4			4	УК-1, ПК-2.	Блиц-опрос
	Категория наклонения. Изъявительное и повелительное	4			4	УК-1, ПК-2.	Устный опрос

	ности образования отрицательной формы повелительного наклонения. Выпадение форманта повелительного наклонения						
	Желательное, уступительное и условное наклонения, особенности их функционирования в разных языковых стилях абазинского языка.	**2**			**2**	УК-1, ПК-2.	Устный опрос
	Финитные и инфинитные глаголы. Их синтаксические функции в предложении. Обстоятельственные аффиксы места, времени, направления вопроса и образа действия в инфинитных глагольных формах. Формы времени в инфинитных глаголах с	**4**			**4**		
	Образование вопросительных форм в финитных и инфинитных глаголах	**2**			**2**	УК-1, ПК-2.	Устный опрос
	Образование отрицательных форм в финитных и инфинитных глаголах.	**2**			**2**	УК-1, ПК-2.	Устный опрос
	Грамматические категории глагола, связанные с его полиперсональной природой. Категория каузатива. Изменения в структуре и природе переходного и непереходного глагола при его постановке в	**4**			**4**	УК-1, ПК-2.	Письменное задание
	Грамматическая категория версии. Объектная и субъектная весиии, особенности их образования.	**2**			**2**	УК-1, ПК-2.	Письменное задание
3	Возвратные и взаимно-возвратные глаголы.	**2**			**2**	УК-1, ПК-2.	Письменное задание
	Грамматическая категория потенциа- лиса. Изменения в структуре глагола при его постановке в форму потенциа- лиса.	**2**			**2**	УК-1, ПК-2.	Конспектирование первоисточника
	Категория непроизвольности Изменения структуры непереходного глагола при аффиксе непроизвольности. Место аффикса непроизвольности в структуре	**2**			**2**	УК-1, ПК-2.	Устный опрос
	Категория кажимости (ма-) в отыменных глаголах. Категория кажимости и инверсивные глаголы	**2**			**2**	УК-1, ПК-2.	Устный опрос
	Глагольные категории союзности, совместности, взаимности и обоюдности. Особенности образования и функционирования	**2**			**2**	УК-1, ПК-2.	Письменное задание
	Структура сложносоставных глагольных основ. Взаимосвязь структуры сложных глагольных основ и их переходности/	**2**			**2**	УК-1, ПК-2.	Письменное задание
	Словообразование глаголов в	**2**			**2**	УК-1, ПК-2.	Устный

	ском языке.Продуктивные словообразовательные глагольные аффиксы. Редупликация как способ словообразования в абазинском						опрос
4	Направительные и локативные превербы абазинского языка. Редупликация глагольных основ.	**2**			**2**	УК-1, ПК-2.	Письменное задание

5.2. *Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. *Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. **Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. **Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. **Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Не знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	В целом знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	
	Уметь: осу-	Не умеет осу-	В целом умеет	Умеет осу-	

	ществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	ществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: методами и средствами решения задачи при анализе методологически х проблем, возникающих при решении задачи.	Не владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи.	В целом владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи .	Владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи.	
Повышенный	Знать: задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.				В полном объеме знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
	Уметь: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать
	Владеть: методами и				Владеет в полном объеме

	ми решения задачи при анализе методологически х проблем, возникающих при решении задачи, возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и				дами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи; возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ПК-2					
Базовый	Знать: концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-	Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официальноделов ого и публицистическог	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официальноделов ого и публицистическог	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официальноделов ого и публицистическог	
	Уметь: создавать, редактировать, реферировать систематизироват ь и трансформироват ь все типы текстов делового стиля.	Не умеет создавать, редактировать, реферировать систематизироват ь и трансформировать все типы текстов делового стиля.	В целом умеет создавать, редактировать, реферировать систематизироват ь и трансформировать все типы текстов делового стиля.	Умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля.	
	Владеть: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.	Не владеет навыками квалифицированн ого языкового сопровождения международных форумов и переговоров.	В целом владеет навыками квалифицированн ого языкового сопровождения международных форумов и переговоров ого	Владеет навыками квалифицированн ого языкового сопровождения международных форумов и переговоров.	
Повышен ный	Знать: концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и				В полном объеме знает концептуальный аппарат и основные познавательные

	менней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.				методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официальноделового и публицистического стиля.
	Уметь: создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля.				**В полном объеме умеет** создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля.
	Владеть: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.				**В полном объеме владеет** навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.
ПК-2					
Базовый	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследо-	

	используемые методы исследования, источники информации.	методы исследования, источники информации.	методы исследования, источники информации.	вания, источники информации.	
	Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.	Не владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.	В целом владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.	Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.	
Повышенный	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании.				**В полном объеме з**нает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации.				**В полном объеме умеет** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации.
	Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.				**В полном объеме владеет** навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. *Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:*

1. Йахъымуа азаманхьызкви йахъымсуа азаманхьызкви.

2. Азаманхьаз штшапсахуа. Йахъымсуа азаманхьызкви, йахъымсуа азаманхьызкви ахъатали классли штшырпсахуа.
3. Аъаща заманхьызкви аг1аншара заманхьызкви.
4. Масдар, ауи амаг1ны.
5. Азаманхьыз азаманква.
6. Азаманхьыз атахъырбагаква.
7. Афинит заманхьызкви аинфинит заманхьызкви.
8. Азаманхьыз азцЫара квпшыраква, ауат рг1аншаща.
9. Азаманхьыз амуыра квпшыраква, ауат рг1аншаща.
10. Азаманхьыз ахъатащардара йапщылу аграмматика категорияква: адцалра, азычпара-ачвычпара.
11. Азаманхьыз ахъатащардара йапщылу аграмматика категорияква: алшара, ам-хъачпара.
12. Азаманхьыз ахъатащардара йапщылу аграмматика категорияква: ацызлара квпшыраква.
13. Зыщатаква алачпу азаманхьызква ралкЫараква, ауат рг1аншаща.
14. Анархарта превербква.
15. Аш1ып1а превербква.
16. Азаманхьыз анархарта суффикскова.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. *Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)*

1. Азаманхьыз амаг1ны, ауи алк1г1ара хъадаква. Азаманхьыз акатегория хъадаква. Азаманхьыз ахъатащардара (полиперсонализм), ахъатарбагаква ращтацаща.

2. Азаманхьыз ахъысра / ахъымсра. Ауат злахъырцауа ахц1араква. Йахъысуа азаманхьазква рпны ахъатарбагаква ращтацаща, йахъымсуа азаманхьызква рпны ахъатарбагаква ращтацаща.
3. Азаманхьаз хъатали классли штшапсахуа. Йахъымсуа азаманхьызква тшызларпсахуа ахъатаква, йахъымсуа азаманхьызква тшызларпсахуа ахъатаква.
4. Ахъатарбагаква хач1выта йдырхъйауала йшахъырцауа: D-сатыр (номинатив сатыр) йаланак1уа ахъатарбагаква, L-сатыр (эргатив сатыр) йаланак1уа ахъатарбагаква.
5. Аъаща заманхьызкви аг1аншара заманхьызкви. Аъаща заманхьазква йг1архъшауа аг1аншара заманхьызква. Ауат рг1агшаща. Аг1анщара заманхьызква аъаща квпшыра рымата йанг1айуа.
6. Масдар, ауи амаг1ны, йаъухьыз алк1г1араква йрыуата ауи йахц1аракву, азаманхьыз алк г1араква йрыуата ауи йахц1аракву.
7. Азаманхьыз азаманква. Аъаща заманхьызква рпны ауат рквпшыраква. Аг1аншара заманхьызква рпны азаман квпшыраква.
8. Азаманхьыз атахъырбагаква.
9. Афинит заманхьызкви аинфинит заманхьызкви, ажванахъа апны ауат хач1выта йдырхъйауа.
10. Азаманхьыз азцЫара квпшыраква, ауат рг1аншаща.
11. Азаманхьыз амуыра квпшыраква, афинит заманхьызкви аинфинит заманхьызкви рпны ауат рг1аншаща.
12. Азаманхьыз ахъатащардара йапщылу аграмматика категорияква: адцалра, азычпара-ачвычпара.
13. Азаманхьыз ахъатащардара йапщылу аграмматика категорияква: алшара, амхъачпара.
14. Азаманхьыз ахъатащардара йапщылу аграмматика категорияква: аффикс **ма-** йг1аннаршауа азаманхьыз квпшыра, ацызлара квпшыраква, ауат ралк1г1араква, рг1аншаща, азаманхьыз аструктура апны псахрата йг1аларгауа.
15. Зыщатаква алачпу азаманхьызква ралкЫараква, ауат рг1аншаща.
16. Апревербква, ауат хач1выта йдырхъйауа, ргIаншаща. Анархарта превербква.
17. АшЫйа превербква, ауат рахъцаща, ралкIгIараква. Аш1ып1а превербква азаманхьыз аструкутура псахрата йг1аларгакваua.
18. Азаманхьыз анархарта суффикскa, ауат ралкЫараква, хач1выта йдырхъйауа.
19. Модальра г1азырбауа абызшва аг1амальква.
20. Азаманхьызква рыщатаква рредупликация (рг1ванх1вара), ауи йг1анарбауа, абызшва апны хачТвыта йархъйауа.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Морфологические категории глагола»:

•***S*** 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

•***S*** 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в

лиза основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

•***S*** 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. *Тестовые задания*

1. Ц1ахьыла йг1айуа ажванахъа апны заманхьызта йалакву гашвырба.
Йырх1валит1 ауг1а хабарк1, даъан-дбзазун судагьарк1.

а) ауг1а, хабарк1, судагьарк1
б) йырх1валит1, ауг1а, судагьарк1
в) йырх1валит1, даъан-дбзазун.

2. Арат ажваква рпны г1вба-г1вба хъатарбага злу азаманхьызг1вацаквала йалу агвып г1ашвырба.
а) дцат1, счит1, ущт1ап1, х1апхьит1, бхъвмарит1
б) дацх1ат1, йсфат1, х1ылц1г1ат1, дызбат1
в) йладсрых1вт1, дисырбат1, сйыцымшыркъват1, дк1ах1ат1.

3. Йахъысуа заманхьызг1вацала йалу ажва гвып г1алшвк1г1а.
а) йылх1ват1, йсчпат1, х1ырбат1, дущыт1
б) йщт1асц1ат1, сацх1ат1, йсгвапхат1
в) йдылрычвагъват1, йылнап1ыц1адыршват1, дч1ват1.

4. Ц1ахьыла йг1айуа ажванахъа швапхьата инфинит заманхьызта йалу зымг1ва г1ашвау.
Йъачпауа Льаба мачхъвынц1а Нибна ц1лажвп1артакварпны йгылап1 йц1арата аквпынц1а, йдута, йхЬIата бхъвы.
а) йъачпауа, йц1арата, йдута, йх1гата
б) мачхъвынц1а, ц1лажвп1артаква, аквпынц1а.
в) рпны, йдута, бхъвы

5. Ари азаманхьыз зъара хъатарбага алайа? *Йнатанагат1.*
а) хъатарбага заджвык1
б) г1вхъатарбагак1
в) ххъатарбагак1.

6. Аъаща заманхьызг1вацала йалу ажва гвып г1алшвк1г1а.
а) дщт1ап1, дщт1алт1, дч1вап1, дч1вит1, дымг1вайсит1.
б) дхъаранагат1, дг1айхит1, дхъапалт1, дтапушт1
в) дыквпТ, дычвапТ, йымапТ, йшвыпТ, йлыбгъапТ

7. Ц1ахьыла йг1айуа ажванахъа йалу аг1аншара заманхьызква г1ашвырба.
Асквшышвква йцаз ркьыльамч1апщ йарзаран, йапшым атурыхквагьи йдыръазан, сабихъа щардархъвмарраква йырбжьан ауи акьым г1ах1врала йъазадзан.
а) йцаз, йапшым, щарда, ауи
б) йарзаран, г1ах1врала, акьым, йапшым
в) йарзаран, йдыръазан, йырбжьан, йъазадзан.

8. Арат ажваква рыуа инверсия заманхьызта йг1айуа щаквшвыргыл.
а) йсымап1, йсгвапхит1, йлымхъах1ват1, йырзыбат1, длымапшдзап1
б) дхьапщырч1вач1вап1, дгвыбзыгъап1, дапхьит1, йг1ах1вит1
в) йдылрычпат1, йылзылдзахт1, дырч1апщат1, дг1аск1ыт1.

9. Арат ажва гвыпква рпны зыщата щаквымгылс азаманхьызква г1ашвырба.
а) сдзахит1, тшызк1вабит1, дг1ах1вит1, йымг1вайсит1
б) слашвит1, йызг1вит1, дблит1, йылдзахит1
в) дыг1вит1, йах1рыпхьит1, йхъвмарит1, йхъыпит1

10. Ари ажванахъа йалу азаманхьызква г1ашврыбергъыль, ауат заманта йызтагылу щаквшвыргыл.
Агъны йагъарын апсабара, агъны апшвах1вквала йш1ах1ван, йщах[ан адзыг1вква, адгьыл атыбг1ара тшарбабун амчла амазах1ван.
а) х1ызту заман
б) йаг1всыз заман
в) йг1айуаш заман.

11 Арат ажваква тахъырбагата йызтагылу г1ашврыбергъыль:
уца, баквч1ва, йфа, дг1адырба, дг1аргыл, йпуымтшын
а) рдырра тахъырбага
б) унашва тахъырбага
в) тахъызлара тахъырбага

12. **Рдырра тахъырбага йтагылата ари ажванахъа йалу азаманхьызква г1ашвырба.**
Лыгажв сг[ак[гьи ач[вг[ван ларыс ш[ыцква баца рхъайшшитI пшдзата йхъайпауа, «Кына йпх[а Минатгьи» г[айгъымгъымит[зынзамыза ажваква йх[ваua.
а) ларыс, пшдзата
б) зынзамыза, йх1ваua
в) рхъайшшит! гЕайгъымгъымит!

13. **Ари ажванахъа апны амуыра квпшыра йтагылу азаманхьыз г1ашвырба.**
Ащымта Махар аджвгьи дгьих1мырбат1, щажьыта алыгъвра дхъаг1дылт1, чварта йзых1чпат1, чвамзатагьи г1вба йыдзхъахТыргылт!.

а) дгьихЬмырбат!
б) дхъагЕдылт!
в) йыдзхъахIыргылтI

14. **Ари ажванахъа апны швх1аусыг1ва тахъырбага йтагылу азаманхьызква г1ашвырба.**
Мчызтын апхын шуара адгьыл г1анаршит1, а1чвахъах1а шврыквын ац1ла йг1ак1ашвит1.
а) гТанаршит!, йгТакТашвит!

б) шуара, а1чвахъах1а
в) мчызтын, шврыквын.

15. Мурад тахъырбага г1анзыршауа асуффкскова г1ашвырба.
а) -квын,- рыквын
б) - ныс, -рныс
в) - тын, - зтын

16. Асуффикс ***-яда*** абаза бызшва апны йг1аннаршауа запштахъырбагайа?
а) унашва тахъырбага
б) швх1аусыг1ва тахъырбага
в) тахъызлара тахъырбага

17. Ц1ахьыла йг1айуа азц1г1ара квпшыра йтагылу азаманхьазква рпны азц1г1ара г1азырбауа аффикскова г1ашврыбергьыль.
Йызбада? Йанбарчпа? Йшпаг1арг? Дахьпаца? Йырх1вауайа? Йг1алырхда? Дцахьама? Дщт1азлушма? Йырчпарызйа? Йындырхахуашда?
а) ба-, зба-, шпа-, хьпа-, -уайа, -ма, -шма, -шда
б) ба-, па-, -йа, -да, -ма
в) ада-, па-, -уайа, -шма, шда.

18. Арат азаманхьызква рпны адцалра квшыра зму заманхьызг1гвацала йщаквгылу агвып г1ашвырба.
а) йырх1валит1, йдйырбат1, йгвыргъьат1, йырчпат1
б) дйырч1ват1, дгьаг1дырбум, йырщах1ат1, йырфат1
в) йылсырг1выт1, длырхъыччат1, дщт1адсырц1ат1

19. Алшара квпшыра йтагылата ари ажванахъа йалу азаманхьыз г1ашвырба.
Асльамбакь хач1вы щарда г1айыхъвдаквырц1ат1, ласыта йчпара шатахъугьи г1ай-арх1вт1, ауаса ауи аъара заман айшысла йзычпап1-х1ва йхъагвы гьаквымызт1.
а) г1айыхъвдаквырц1ат1
б) йзычпап1
в) г1айарх1вт1

21. Ц1ахьыла йг1айуа ажванахъа швапхьа, нархарта преверб злу азаманхьызква г1ашвырба.
Ац1х лашаран, апшыхь мач1та акъабльала йг1асуан,ашахв г1ац1напуан, арбаква пышвт рымамк1ва йшЫртуан, акъазква рбыжьква ауат йгIарылггIун.
а) йг1асуан, пышвт рымамк1ва, мачГга
б) йшГыртуан, йгГарылггГун, лашаран
в) гГацГнапуан, йгГасуан, йгГарылггГун.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 5 баллов)*
«неудовлетворительно» - 50% и менее «удовлетворительно» - 51-80%
«хорошо» - 81-90%
«отлично» - 91-100%

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

1 - в	11 - б;
2 - б;	12 - в;
3 - а;	13 - а;
4 - а;	14 - в;
5 - б;	15 - б;
6 - в;	16 - в;
7 - в;	17 - б;
8 - а;	18 - в;
9 - б;	19 - б;
10 - б;	20 - в

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Морфологические категории глагола»:

•***S*** 5 баллов - вставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

•***S*** 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

S 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

•***S*** 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльнорейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим местно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. *Основная литература:*

1. **Генко А. Н.** Абазинский язык. Грамматический очерк наречия Тапанта. - М.: изд-во АН СССР, 1955. -204 с.
2. **Клычев Р. Н**. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧРУ, 2000. - 195 с.
3. **Ломтатидзе Кетеван**. Абазинский язык. - Тбилиси: Универсал, 2006. - 210 с.
4. **Ломтатидзе К. В.** Ашхарский диалект и его место среди других абхазскоабазинских диалектов. - Сухум: РУП «Дом печати», 2011.- 457 с.
5. **Табулова Н. Т.** Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отд. Ств. кн. изд-ва, 1976. - 352 с.
6. **Чкадуа Л. П.** Избранные труды в 2-х томах. Т. I. - Сухум: РУП «Дом печати», 2012.- 424 с.
7. **Чкадуа Л. П.** Избранные труды в 2-х томах. Т. II. - Сухум: РУП «Дом печати», 2012.446 с.
8. **Allen W.** Structure and System in the Abaza Verbal Complex // Transactions of the Philological Society. № 55. Hertford, 1956. P. 127-176.
9. **O'Herin Brian**. Case and Agreement in Abaza. SIL. International and the University of Texas at Arlington, 2002. 287 p.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гванцеладзе Т. И. Основные принципы образования отрицательных форм глагола в абхазском и абазинском языках. - Тбилиси: Мецниереба, 1991. - 72 с. На груз. яз. Резюме на рус. яз.
2. Клычев Р. Н. Глагольные суффиксы направления в абазинском и абхазском языках. - Черкесск: Ств. кн. изд-во, Карачаево-Черкесское отделение, 1972. - 184 с.
3. Клычев Р. Н. Локально-превербное образование глаголов абазинского языка. - Черкесск: ТОО «Аджьпа», 1994. - 162 с.
4. Клычев Р. Н. Словарь сочетаемости локальных превербов с суффиксоидами и глагольными корнями в абазинском языке. - Черкесск: Карачаево-Черкесское книжное издательство, 1995. - 352 с.
5. Лихова Н. У. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Сухум: АГУ, 2003. - 190 с.
6. Ломтатидзе К. В. Тапантский диалект абхазского языка (с текстами). - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1944. - 236+146 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.
7. Ломтатидзе К. В. Ашхарский диалект и его место среди других абхазско-абазинских диалектов (с текстами). - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1954. - 350 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.
8. Ломтатидзе К. В. Абазинский язык //Языки народов СССР. Т. IV. Иберийскокавказские языки. - М.: Наука, 1967. - С. 123-144.

9. Ломтатидзе К. В. Основные виды локальных превербов и их оформление в абхазском и абазинском языках. - Тбилиси: Мецниереб, 1982. - 103 с. - На груз. яз. Резюме на русс. яз.
10. Система превербов и послелогов в иберийско-кавказских языках /Материалы восьмой региональной научной сессии по изучению системы и истории иберийскокавказских языков. - Черкесск: КЧНИИ, 1983. - 292 с.
11. Хагба Л. Р. Коррелятивные конструкции с обстоятельственными элементами при глаголах абхазского и абазинского языков. - Тбилиси: Мецниереба, 1989. - 81 с.
12. Чикобава А. С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343 с.

8.3. Ресурсы ЭБС.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) http://www.diss.rsl.ru/
ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») http://IQlib.ru
ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции») http://www.knigafund.ru
ЭБС издательства «Лань» http://www.e.lanbook.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной инофрмации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (43 аудитория, 3 этаж 2 учебного корпуса).

2. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 2 учебного корпуса).

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса).

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет).

6. Читальный зал периодики на 25 мест.

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

34 аудитория, где проводятся занятия по данной дисциплине.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.20182020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства E^vir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего

образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорнодвигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффектив- ность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение

Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета институ-та/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6